Технологическая карта урока английского языка в 3 классе

Учитель: Рудакова А.И.

Класс: 3

УМК (программа) автора Кузовлева В.П.

Тема урока: «Мои любимые игрушки» (“My favourite toys”)

Тип урока: урок усвоения нового знания (1-ый урок в разделе)

Цель: научиться описывать внешность, используя новые ЛЕ и речевые образцы

Задачи:

Предметные: познакомить с новыми ЛЕ и речевыми образцами; способствовать развитию навыков говорения и аудирования с целью извлечения конкретной информации; умение работать с новым грамматическим явлением.

Личностные: развивать способность к догадке, имитации; развивать непроизвольную память, воображение, творческие способности.

Метапредметные:

*Регулятивные:*

* Понимать, принимать и сохранять учебную задачу;
* Планировать свои действия в соответствии с поставлен­ной задачей и условиями её реализации;
* Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по ре­зультату;
* Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учёта характера сделан­ных ошибок, использовать предложения и оценки для созда­ния нового, более совершенного результата.

*Коммуникативные*

* Адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для построения монологического высказывания,
* Вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в парах и в группах

*Познавательные:*

* Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.
* Выделять существенную информацию из сообщений разных видов.

Технологии и методы работы: личностно-ориентированное обучение, работа в парах, в группах

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока (занятия, мероприятия) | Деятельность педагога | Деятельность обучающегося | Результаты\*(УУД) |
| 1) Организационный этап.2 мин. | Приветствует детей, организовывает опрос о настроении. – I`m glad to see you. … How are you today?  | Уч-ки по-очереди спрашивают друг друга о настроении, отвечают на вопрос. – How are you today, Lera? – I`m fine! …and so on | Настраиваются на работу, формулируют высказывания о своем настроенииЛичностные: формирование интереса (мотивации) к учению.Коммуникативные: участвовать в диалоге, слушать и понимать других. |
| 2) Фонетическая разминка 3 мин. | Предлагает повторить некоторые звуки и слова с этими звуками (Слайд 2) | Повторяют за учителем звуки и слова | Познавательные: активизируют знания знаков транскрипции и произносительные навыки, отрабатывают произношение |
| 2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.2 мин. | Привлекает внимание к изображению игрушек и частей тела (Слайд 3), просит высказать версии о том, чем предстоит заниматься на уроке-Look at the pictures! What can you see? What will we talk about? … | Рассматривают картинки, высказывают предположения | Регулятивные: целеполагание.Коммуникативные: построение высказываний в соответствии с коммуникативными задачами.Личностные: самоопределение. |
| 3) Первичное усвоение новых знаний, актуализация знаний.8 мин. | 1)Называет части тела и лица куклы, сопровождая жестами-подсказками, акцентируя внимание на используемых речевых образцах (She has got …), при необходимости – некоторые названия цветов, прилагательные (big, small, long, nice) и числительные2) Предлагает найти, кому принадлежат игрушки, объясняет правило на стр.7 (притяжательный падеж)(Слайды 5-6) | 1)Слушают учителя, строят предположения о значении новых слов;вспоминают выражение has got, лексику - цвета, некоторые прилагательные, числительные2) Находят и сообщают учителю, кому принадлежат игрушки, слушают объяснения нового правила; сопоставляют, анализируют, формулируют высказывания, запоминают новое правило | Познавательные: развитие языковых способностей к догадке, наблюдение, поиск нужной информации в учебнике, сравнение.Коммуникативные: высказывать свою точку зрения, оформлять свои мысли в устной речи, читать вслух и про себя текст из учебника, понимать прочитанное, сотрудничать в поиске информации.Личностные: доброжелательное отношение к другим участникам учебной деятельности. |
| 4) Первичное закрепление новых знаний.(работа в группах)10 мин. | Делит детей на группы, зачитывает описание монстриков, предлагает детям описать монстриков (на карточке), еще раз проговаривает речевой образец He has got…(Карточка 1, Слайды 7-10) | Слушают описание, обсуждают в группах, составляют описание в карточках, пользуются учебником,Зачитывают получившееся описание | Регулятивные: учатся следовать инструкциям, принимать и сохранять учебную задачу; сотрудничают,Коммуникативные: учатся выражать свои мысли |
| Предлагает выполнить упр.2 стр.7 (история Дэна о его любимом монстрике), объясняет задание – прослушайте запись истории Дэна, прочитайте предложения, скажите, какие из них верны, какие – нет (Слайд 11)  | Слушают аудиозапись истории Дэна, читают предложения на слайде, определяют, какие из них верны, какие – нет. | Познавательные:развивают навыки аудирования, говорения, закрепляют в речи новые ЛЕКоммуникативные: слушают одноклассников, учатся адекватно воспринимать мнение других |
| 5) Физминутка2 мин | Проводит физминутку “Head, shoulders” | Выполняют движения под песенку, повторяют слова | Личностные: ценностное отношение к своему здоровью.Смена вида деятельности для снятия напряжения. |
| 6) Первичная проверка освоения знаний5 мин. | Раздает карточки с изображением частей тела, некоторые подписаны неверно. Объясняет, что нужно исправить ошибки. Потом дети меняются карточками, чтобы выполнить взаимопроверку. На слайде – образец.(Карточка 2, Слайд 12-13) | Слушают инструкции учителя, выполняют задание самостоятельно, потом выполняют взаимопроверку, сверяясь с образцом на слайде | Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, контролируют выполнение задания, выполняют поиск информации, оценивают деятельность партнера, при необходимости – корректируютПознавательные: находят соответствия |
| 7) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению3 мин. | Объясняет домашнее задание – упр.4 стр.8 (описать свою любимую игрушку, пользуясь образцом в учебнике, выучить новые слова на стр.6) | Слушают объяснения учителя, записывают домашнее задание в дневник |  |
| 8) Рефлексия (подведение итогов занятия), выставление отметок5 мин. | Спрашивает детей:Чему мы сегодня научились? Всё ли у вас сегодня получилось? Что вызвало затруднения? Что следует сделать для преодоления трудностей?Выставляет отметки | Формулируют свои ответы | Регулятивные: рефлексия, оценка своей работыЛичностные: адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности. |

 Приложения:

Карточка 1. Составить описание, работая в группах.

|  |
| --- |
| Опишите монстриков, заполните пропуски. |
| Plumm:He has got seven \_\_\_\_\_\_\_\_Plumm`s \_\_\_\_\_\_\_are yellow.Plumm`s \_\_\_\_\_\_\_\_ is violet. | Jelly:Jelly has got two \_\_\_\_\_\_\_\_Jelly has got one \_\_\_\_\_\_\_\_Jelly`s \_\_\_\_\_\_\_\_\_ are blue. | Softy:Softy has got two \_\_\_\_\_\_\_Softy`s \_\_\_\_\_\_\_\_ is brown.Softy`s \_\_\_\_\_\_\_\_ are yellow. |

Карточка 2. Исправить ошибки, там, где они есть.











|  |
| --- |
| Опишите монстриков, заполните пропуски. |
| Plumm:He has got seven \_\_\_\_\_\_\_\_Plumm`s \_\_\_\_\_\_\_are yellow.Plumm`s \_\_\_\_\_\_\_\_ is violet. | Jelly:Jelly has got two \_\_\_\_\_\_\_\_Jelly has got one \_\_\_\_\_\_\_\_Jelly`s \_\_\_\_\_\_\_\_\_ are blue. | Softy:Softy has got two \_\_\_\_\_\_\_Softy`s \_\_\_\_\_\_\_\_ is brown.Softy`s \_\_\_\_\_\_\_\_ are yellow. |

|  |
| --- |
| Опишите монстриков, заполните пропуски. |
| Plumm:He has got seven \_\_\_\_\_\_\_\_Plumm`s \_\_\_\_\_\_\_are yellow.Plumm`s \_\_\_\_\_\_\_\_ is violet. | Jelly:Jelly has got two \_\_\_\_\_\_\_\_Jelly has got one \_\_\_\_\_\_\_\_Jelly`s \_\_\_\_\_\_\_\_\_ are blue. | Softy:Softy has got two \_\_\_\_\_\_\_Softy`s \_\_\_\_\_\_\_\_ is brown.Softy`s \_\_\_\_\_\_\_\_ are yellow. |

|  |
| --- |
| Опишите монстриков, заполните пропуски. |
| Plumm:He has got seven \_\_\_\_\_\_\_\_Plumm`s \_\_\_\_\_\_\_are yellow.Plumm`s \_\_\_\_\_\_\_\_ is violet. | Jelly:Jelly has got two \_\_\_\_\_\_\_\_Jelly has got one \_\_\_\_\_\_\_\_Jelly`s \_\_\_\_\_\_\_\_\_ are blue. | Softy:Softy has got two \_\_\_\_\_\_\_Softy`s \_\_\_\_\_\_\_\_ is brown.Softy`s \_\_\_\_\_\_\_\_ are yellow. |

|  |
| --- |
| Опишите монстриков, заполните пропуски. |
| Plumm:He has got seven \_\_\_\_\_\_\_\_Plumm`s \_\_\_\_\_\_\_are yellow.Plumm`s \_\_\_\_\_\_\_\_ is violet. | Jelly:Jelly has got two \_\_\_\_\_\_\_\_Jelly has got one \_\_\_\_\_\_\_\_Jelly`s \_\_\_\_\_\_\_\_\_ are blue. | Softy:Softy has got two \_\_\_\_\_\_\_Softy`s \_\_\_\_\_\_\_\_ is brown.Softy`s \_\_\_\_\_\_\_\_ are yellow. |

|  |
| --- |
| Опишите монстриков, заполните пропуски. |
| Plumm:He has got seven \_\_\_\_\_\_\_\_Plumm`s \_\_\_\_\_\_\_are yellow.Plumm`s \_\_\_\_\_\_\_\_ is violet. | Jelly:Jelly has got two \_\_\_\_\_\_\_\_Jelly has got one \_\_\_\_\_\_\_\_Jelly`s \_\_\_\_\_\_\_\_\_ are blue. | Softy:Softy has got two \_\_\_\_\_\_\_Softy`s \_\_\_\_\_\_\_\_ is brown.Softy`s \_\_\_\_\_\_\_\_ are yellow. |

|  |
| --- |
| Опишите монстриков, заполните пропуски. |
| Plumm:He has got seven \_\_\_\_\_\_\_\_Plumm`s \_\_\_\_\_\_\_are yellow.Plumm`s \_\_\_\_\_\_\_\_ is violet. | Jelly:Jelly has got two \_\_\_\_\_\_\_\_Jelly has got one \_\_\_\_\_\_\_\_Jelly`s \_\_\_\_\_\_\_\_\_ are blue. | Softy:Softy has got two \_\_\_\_\_\_\_Softy`s \_\_\_\_\_\_\_\_ is brown.Softy`s \_\_\_\_\_\_\_\_ are yellow. |

|  |
| --- |
| Опишите монстриков, заполните пропуски. |
| Plumm:He has got seven \_\_\_\_\_\_\_\_Plumm`s \_\_\_\_\_\_\_are yellow.Plumm`s \_\_\_\_\_\_\_\_ is violet. | Jelly:Jelly has got two \_\_\_\_\_\_\_\_Jelly has got one \_\_\_\_\_\_\_\_Jelly`s \_\_\_\_\_\_\_\_\_ are blue. | Softy:Softy has got two \_\_\_\_\_\_\_Softy`s \_\_\_\_\_\_\_\_ is brown.Softy`s \_\_\_\_\_\_\_\_ are yellow. |

|  |
| --- |
| Опишите монстриков, заполните пропуски. |
| Plumm:He has got seven \_\_\_\_\_\_\_\_Plumm`s \_\_\_\_\_\_\_are yellow.Plumm`s \_\_\_\_\_\_\_\_ is violet. | Jelly:Jelly has got two \_\_\_\_\_\_\_\_Jelly has got one \_\_\_\_\_\_\_\_Jelly`s \_\_\_\_\_\_\_\_\_ are blue. | Softy:Softy has got two \_\_\_\_\_\_\_Softy`s \_\_\_\_\_\_\_\_ is brown.Softy`s \_\_\_\_\_\_\_\_ are yellow. |