**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

Рудакова Александра Игоревна

**Класс: 5**

**Тема урока:** Нам нравится Уэльс!

**Базовый учебник:** В.П. Кузовлев, Н.М.Лапа, И.П.Костина, О.В.Дуванова, Английский язык. 5 класс («English 5»). Москва, «Просвещение», 2012 г.

**Цели:**

* ***образовательная:*** формирование грамматических навыков говорения;
* ***развивающая:*** развитие способности к выведению языковых закономерностей, формулированию грамматического правила, развитие умения использовать опоры для построения высказывания, умения пользоваться справочной литературой (грамматическим справочником, словарём);
* ***воспитательная:*** воспитание потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении, воспитание потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре;.

**Речевой материал:**

* + - * ***лексический:*** an area, a souvenir, a tourist, a valley.
* ***грамматический:*** Present Simple (word order).

**Тип урока:** урок усвоения новых знаний

**Формы работы обучающихся:** коллективные, в группах, в парах, самостоятельная работа.

**Планируемые образовательные результаты:**

* ***предметные:*** различать Present Simple. Образовывать степени сравнения прилагательных и употреблять их в речи;
* ***метапредметные:*** научить структурировать учебный материал, выделять главное и второстепенное;
* ***личностные:*** формировать положительное отношение к фактам культуры других стран, осознавать свою культуру через контекст культуры англоязычных стран, развивать умение представлять свою культуру, воспитывать готовность к коллективному творчеству.

**Оборудование:** учебник, компьютер с проектором, аудиоприложение, раздаточный материал

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап** | **Содержание урока** | **Формируемые УУД** | **Приме****чания** |
| Деятельность учителя | Деятельность учеников |
| 1 | Организационный этап. | 1. Приветствие учащихся.Hello, boys and girls! I’m glad to see you. What date is it today?What day of the week is it today? … | 1. Приветствие учителя.Hello, Alexandra Igorevna!  | Регулятивные: волевая самореализация. |  |
| 2 | Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. | 2.Помогает учащимся сформулировать тему урока и цель.Now look at the screen. Guess what we are going to talk about. The pictures will help you.Yes, you are right. And we`ll talk about Atkinson’s holidays in Wales. At first we`ll learn how to do it right. You need to use correct word order. -What is a **word order**? 3. Составление плана урока.What will be the plan of our work? Put these points of plan in the right order. - Repeat the words- Learn new words- Listen to the text- Make a rule about the word order-Learn to speak about Atkinson’s holidays in Wales.- Learn to speak about my weekdays and weekends.Great, thank you.Постановка цели**What is the aim of our lesson?** | 2. По картинкам определяют тему урока.Формулируют цели и задачи урока (выбирают на слайде только подходящие слова):-We`ll talk about holidays, travelling, weekends, Great Britain.- Порядок слов3. Вместе с учителем составляют план урока. Дети отмечают пункты в карточках.На слайде пункты плана представлены по порядку, чтобы все могли проверить вместе.**-Learn to speak about my weekdays and weekends.** | Личностные: действия смысловой организации.Регулятивные: целеполагание как постановка учебной задачи.Коммуникативные: планирование учебной деятельности, сотрудничество с учителем, сверстниками. |  |
| 3 | Актуализация знаний | 4. We do different things every day and at weekends. What do you usually do? What do you do at weekends? I have some cards with the words. Take them, read and choose the desk.**1) every day 2) at weekends**Take these cards one by one, choose the desk with “weekends” or “weekdays”.Взаимоконтроль: Now, discuss your choices!5. Let's listen to the text to know more about the Atkinsons.P1, read the task1 to exercise 1, p.56. Let’s listen to the text and answer the question 1.**(аудиозапись!)** | 4. Учащиеся распределяют виды деятельности в будни и на каникулах (выбирают карточки с выражениями и садятся за нужную парту), т.о. они делятся на группы.walk around, go on picnics, fish, ride bicycles, buy **souvenirs**, lean, help parents, do homework, have fun, walk in the park, wash the dishes, walk in the **valleys**, watch birds, ride a horse, have lunch, etc.Учащиеся обсуждают в группах свой выбор, если нужно, кто-то пересаживается за другой стол, если выбор был неверен.5. Учащиеся читают задание1 к упражнению 1, стр.56. Учащиеся слушают аудиозапись, читают текст и отвечают на вопрос 1. | П: умение структурировать знания, контроль и оценка процесса результатов деятельностиР: контроль в форме сравнения способа действия и его результата |  |
| 4 | Первичное усвоение новых знаний  | 6.Let’s read the text and answer the questions 2) and then say what word order Paul uses in these sentences7. Какой порядок слов в предложении? обстоятельство места/времени/ подлежащее/ наречие/ глагол-сказуемое / обстоятельство места/времени | 6. Учащиеся читают текст (упр.1, стр.56) и отвечают на вопрос 2): Какой порядок слов использует Пол в предложениях.7.Учащиеся обращаются к таблице, чтобы проверить, правильный ли вывод о месте обстоятельств места и времени в предложении они сделали.+ стр 154**На доске прикрепляют схему из отдельных элементов.**Самоконтроль | Р: постановка и формулировка проблемы.К.: умение осознанно и произвольно строить высказываниеК: умение выражать свои мысли, анализ, синтез |  |
| 5 | Первичная проверка понимания | 8. Let's speak about Paul and Oliver.Работа в группах.  | 8. Учащиеся выполняют упражнение 2, составляют предложения, используя слова упр.2 и правило о порядке слов. |  |  |
| 6 | Физкультминутка  | 9.Проводит физкультминутку | 9.Выполняют упражнения в разминке. | Личностные: ценностное отношение к своему здоровью.Смена вида деятельности для снятия напряжения. |  |
| 7 | Первичное закрепление | 10. Now, you have cards with the words, your task is to put them in the right order. You have 4 minutes. Учащиеся выполняют упражнение на карточках 11.Давайте расскажем, что делают Пол и Оливер в будни и по выходным.12.What do you do on weekdays and weekends (Работа в парах)Упр. 5, стр. 58. | 10.Учащиеся выполняют задание на карточках – поставить слова в нужном порядке.11.Учащиеся составляют предложения по образцу с использованием изученных ЛЕ.12. Диалог. Учащиеся составляют вопросы, задают их друг другу и отвечают на них. На карточках – речевые образцы. | Р: контроль в форме сравнения способа действия и его результатаК: умение строить речевые высказывания |  |
| 8 | Рефлексия (подведение итогов урока). Выставление отметок | Today I like your work.Tell me please, what you can do?Well, children, your marks for today are  | I can - Repeat the words- Learn new words- Listen to the text- Make a rule about the word order-Speak about Atkinson’s holidays in Wales.\_Speak about my weekdays and weekends. | Регулятивные: рефлексия. Оценка своей работы, определение материала для повторения дома.Личностные: адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности. |  |
| 9 | Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Your home task for the next lesson is …….  | Записывают домашнее задание в дневник. | Л: волевая саморегуляция |  |