**Тема: Использование наглядности на уроках иностранного языка.**

**Доклад подготовила: Рудакова Александра Игоревна, учитель английского языка МКОУ «Павловская ООШ»**

**Эффективность** использования наглядности на уроках характеризуется соотношением результатов и затраченных на их достижение усилий педагогов и обучающихся, времени и средств. Но также, есть и условия, факторы, способствующие повышению эффективности процесса обучения путем применения наглядных средств обучения:

1) применяемая наглядность должна соответствовать возрасту учащихся;

2) наглядность должна использоваться в меру и показывать ее следует постепенно и только в соответствующий момент урока; Все, что будет использовано на уроке (плакаты, схемы, макеты, карточки-задания и т.п.), должно быть заранее подобрано, проверено и расположено в порядке их применения;

3) наблюдение должно быть организовано таким образом, чтобы все учащиеся могли хорошо видеть демонстрируемый предмет;

4) необходимо четко выделять главное, существенное при показе иллюстраций;

5) наглядность должна быть точно согласована с содержанием материала;

6) привлекать самих учеников к нахождению желаемой информации в наглядном пособии или демонстрационном устройстве.

Практика обучения выработала большое количество правил, раскрывающих применение принципа наглядности. Вот некоторые из них:

1) помните – ребенок мыслит формами, красками, звуками, ощущениями вообще: отсюда необходимость наглядного обучения, которое строится не на отвлеченных понятиях и словах, а на конкретных образах, непосредственно воспринимаемых ребенком,

2) золотое правило дидактики – все, что только можно, представлять для восприятия чувствами, а именно: видимое – для восприятия зрением, слышимое – слухом, запахи – обонянием, подлежащее вкусу – вкусом, доступное осязанию – путем осязания,

3) никогда не ограничивайтесь наглядностью – наглядность не цель, а средство обучения, развития мышления,

4) следует использовать наглядность не только для иллюстрации, но и в качестве самостоятельного источника знаний для создания проблемных ситуаций. Современная наглядность позволяет организовать эффективную поисковую и исследовательскую работу учащихся,

5) применяя наглядные средства, рассматривайте их с учащимися сначала в целом, потом – главное и второстепенное, затем – снова в целом,

6) используйте различные виды наглядности, но не увлекайтесь чрезмерным количеством наглядных пособий: это рассеивает внимание учащихся и мешает воспринимать главное,

7) старайтесь сами изготовлять с учащимися наглядные пособия: лучше то пособие, которое изготовлено самими учащимися,

8) применяя наглядные средства, воспитывайте у учащихся внимание, наблюдательность, культуру мышления, конструктивное творчество, интерес к учению,

9) помните, что наглядность – сильнодействующее средство, которое при невнимательном или неумелом использовании может увести учащихся от решения главной задачи, подменить цель ярким средством.

Практикум для педагогов:

Рассмотрите картинки и определите – для каких лексических или грамматических явлений английского языка они предназначались как наглядные пособия?

1. Вспомогательный глагол в Past Simple.
2. Чтение гласных в открытом и закрытом слогах
3. Формы глагола to be в Present Simple.
4. Множественное число имен существительных.
5. Счёт до 10.
6. Степени сравнения прилагательных.
7. Предлоги места.
8. Лексика: части тела и лицо.
9. Лексика: одежда.
10. Время на часах.

Дополните картинки недостающей информацией!

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

|  |
| --- |
|  |
|  |

|  |
| --- |
|  |
|  |