

«Учитель года России»  
Муниципальный этап 2021

## Педагогическая мастерская



Учитель истории и  
обществознания  
Колотовкина Маргарита  
Юрьевна

*Скажи мне — и я забуду, покажи мне — и, может быть, я запомню,  
вовлеки меня — и тогда я постигну.  
Конфуций*

# **Повышение уровня мотивации школьников**

*Скажи мне — и я забуду, покажи мне — и, может быть, я запомню, вовлеки меня — и тогда я постигну.  
Конфуций*

- Почему это актуально?

Одна из главных целей современной школы: формирование личности, способной к конкуренции. Выпускник школы должен иметь сильную внутреннюю мотивацию и стремление к знаниям. Это необходимые условия для успешного продолжения обучения на дальнейших ступенях образования.

- В чем состоит проблема?

1. Низкий уровень мотивации к учебе у обучающихся.

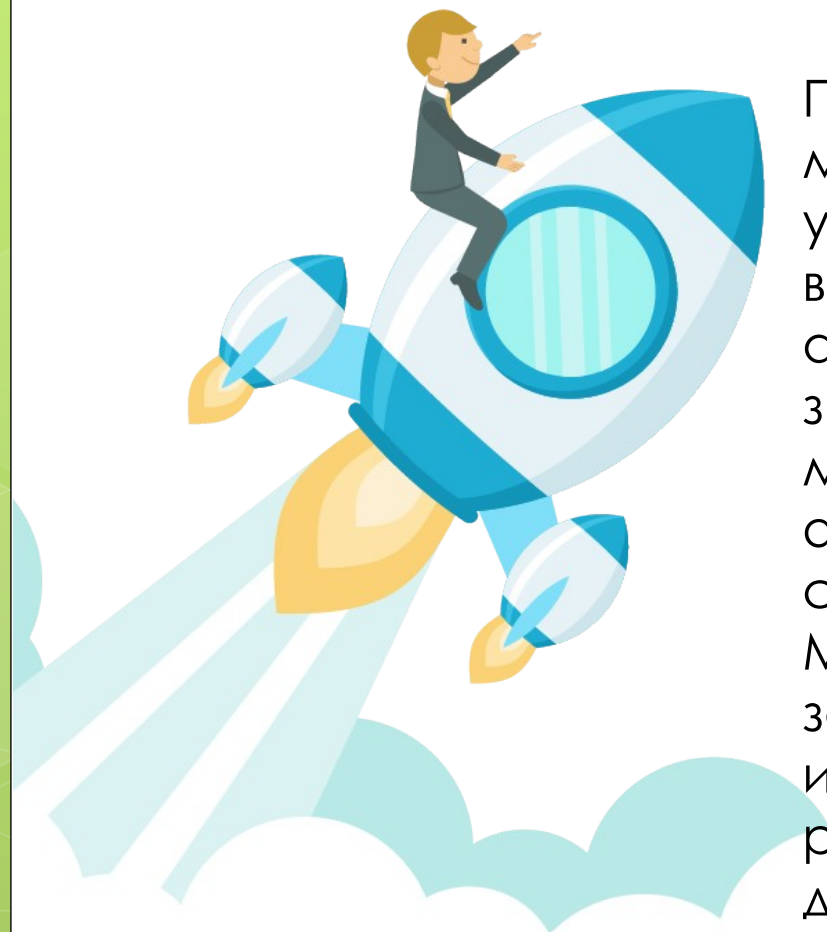
- Какая у нас Цель?

1. Повышение уровня мотивации у школьников.

- Какие мы поставим перед собой Задачи?

1. Изучить вопрос: почему школьники мало мотивированы или не мотивированы вовсе?
2. Разработать комплекс мер для решения данной проблемы.

Мотивация - это побуждение, вызывающее активность, определяющее направленность личности.



Поведение человека всегда мотивировано. Это может быть упорная творческая работа, с воодушевлением, энтузиазмом, а может быть уклонение от неё «в знак протеста». Поведение может иметь любые другие формы проявления. Всегда следует искать мотив поведения. Мотивировать учащихся - значит затронуть их важнейшие интересы, дать им шанс реализоваться в процессе деятельности.



## МОТИВЫ



### Познавательные

связаны с содержанием учебного процесса и обучения в целом

### Социальные

связаны с общением учеников друг с другом, с учителями и родителями

## Причины снижения мотивации

- Школьник не понимает, зачем ему нужны конкретные знания («Зачем мне это знать? Мне никогда не пригодится ваш предмет»)
- Отношения с учителями. (Мотивация изучения понижена по тем предметам, преподаватели которых не вызывают положительных эмоций у учеников.)
- В классе/школе не с кем общаться или общение становится главной целью (желание учиться пропадет вовсе: либо из-за недостатка общения, либо из-за того, что общение выходит на первый план, отодвигая учебу.)
- Запущенность (Наверстывать пропущенный материал намного сложнее, чем изучать его вовремя и с одноклассниками)
- Недостаток или переизбыток похвалы (Помимо оценок от учителя ребенку также важно видеть реакцию близких на обучение, на его успехи и неудачи.)
- Переизбыток контроля или недостаток контроля от родителя
- Разное мнение об обучении у взрослых (Если школьник сталкивается с тем, что при выполнении одной и той же задачи все предъявляют к нему разные требования, ему тяжело понять, что именно нужно делать)
- Постоянные сравнения («У тебя у одного из класса двойка» или «А сын маминой подруги учится намного лучше тебя»)
- Работа с самооценкой (При плохих результатах пропадает вера в успех, становится сложно и непонятно. Падает мотивация к учебной деятельности. При длительном достижении хороших результатов самооценка школьника на подъеме.)

10 ПРИЧИН, СНИЖАЮЩИХ МОТИВАЦИЮ К ОБУЧЕНИЮ

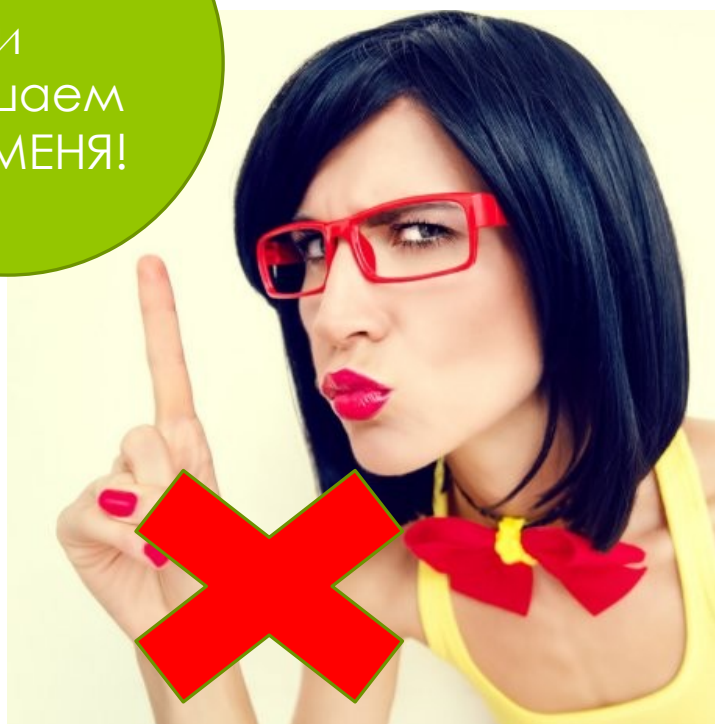
## Как повысить мотивацию?

1. Грамотное планирование учебного занятия, совместный с учащимися выбор средств и действий по достижению цели.
2. Использование игровых технологий.
3. Вера учителя в возможности ученика (сравнение его сегодняшнего с ним вчерашним), повышение самооценки учащегося.
4. Создание ситуации успеха.
5. Приведение жизненных примеров, показ видеороликов, фильмов, сюжетов.
6. Включение родителей в общий процесс повышения мотивации.

1. Грамотно планировать занятие, совместный с учащимися выбор средств и действий по достижению цели в соответствии с возможностями каждого из учащихся

Не диктовать, а совместно с учениками выбирать необходимое и полезное для НИХ

Замолчали  
и  
слушаем  
все МЕНЯ!



Ребята, а  
что  
поможет  
ВАМ  
лучше  
разобрать  
ся в теме  
урока?





## **1. Грамотно планировать занятие, совместный с учащимися выбор средств и действий по достижению цели в соответствии с возможностями каждого из учащихся**

Не требовать от ученика совершить «невозможное для всех». Но давать ему возможность достигать «невозможное для себя». Знать особенности и возможности каждого ученика. Давать задания в соответствии с этими возможностями для того, чтобы каждый оказался в своей личной ситуации успеха.

### **? Почему дети «просиживают урок»?**

Одна из возможных причин – боязнь заданий и ответов на них и, как следствие, боязнь насмешек одноклассников на неправильный ответ. Поэтому учителю – предметнику важно знать особенности и возможности каждого ученика. Это можно сделать, включив в учебный процесс школьного психолога. Он проведет необходимую диагностику и сориентирует учителя на правильную работу. Своевременная помощь педагога-психолога может скорректировать и ситуацию в целом.

[Методики диагностики учебной мотивации школьников](#)  
[Анкета для оценки уровня школьной мотивации Н. Лускановой](#)  
[Методики диагностики мотивации к достижению успеха Т. Элерса](#)

## 2. Использование игровых технологий

Классификация Г.К. Селевко (по игровой методике)

ситуационные

предметные

ролевые

ИМИТАЦИОННЫЕ

Игры-драматизации

Психологический механизм игры - трехступенчатая мотивация «надо!» - «хочу!» - «могу!»

Повышение мотивации

## 2. Использование игровых технологий

### Примеры тем проведенных уроков истории в игровой технологии:

- Ролевая игра - Урок истории в 6 классе «В замке феодала»
- Ролевая игра - Урок истории в 5 классе « Жизнь египетского вельможи»
- Игра «Мнемотехника» - Урок истории в 7 классе «Идеи просветителей XVIII века»
- Игра «Восстанови изображение» - Урок истории в 8 классе « Архитектура XVIII века»
- Игра «Блеф клуб» – можно использовать на любом уроке.
- Игра «Горячий стул» – можно использовать на любом уроке.

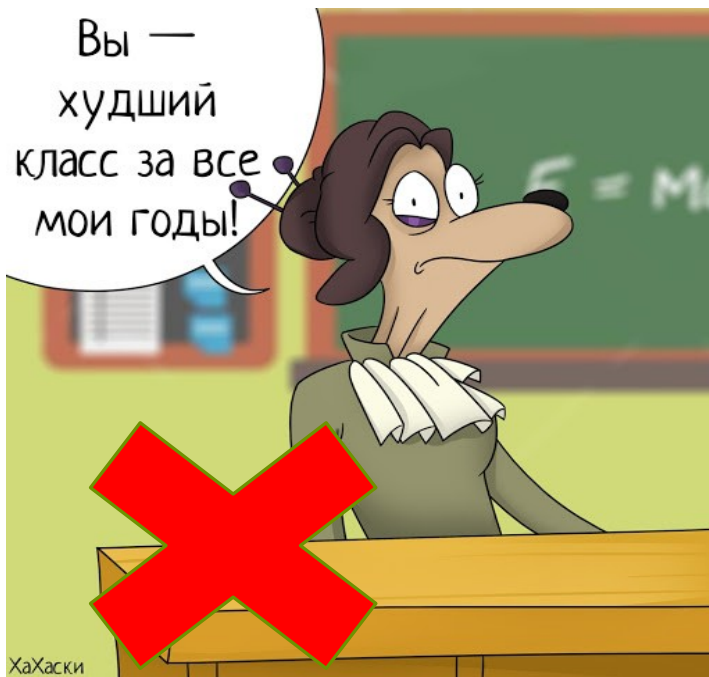
[Социальная сеть ВКонтакте. Сообщество "Уроки истории. Учитель-учителю"](#)

[Игры при изучении нового материала на уроках истории](#)

[12 способов сделать школьный урок интересным](#)

[В помощь учителю истории - к уроку истории](#)

### 3. Вера учителя в возможности ученика, повышение самооценки учащихся



Желательно вслух или жестом отмечать каждый успех ученика.  
Главная цель оценки - стимулировать познание и желание учиться.

## 4. Создание ситуации успеха

В основе любой ситуации успеха лежит тезис – дать ребенку шанс проявить себя. Как пример, приведу приемы, которые помогают мне настроить благоприятную атмосферу на уроке и вовлечь каждого ученика в образовательный процесс

- Прием «Эпиграф»
- Прием «Кроссенс»
- Прием «Корзинка знаний»
- Прием «ЭЙ АР ГАЙД» (anticipation-reaction guide)

Также использую КИД (карточка индивидуальных достижений) по следующей таблице:

Блок	Знание терминов	Знание дат	Умение пересказывать события	Работа с картой + контурная карта	Ведение тетради (конспект урока)
Русь в IX – первой половине XII в.					
Русь в XII – XIII вв.					

Учащийся оценивает себя сам по пятибалльной системе (меры оценивания можно применять самые разные – плюсики, смайлы, бонусы)

[Мастер-класс «Создание ситуации успеха ученикам на уроках истории и обществознания»](#)

[Социальная сеть ВКонтакте. Сообщество "Я - учитель истории"](#)

## 5. Приведение жизненных примеров, показ видеороликов, фильмов, сюжетов

Школа должна учить учиться, ставить в жизни цели, учить рефлексии. Именно так дети смогут понять, зачем им школа. Ведь для любого объекта изучения и любой темы можно найти понятный и простой пример из жизни. История необычайно богата такими примерами. Мальчика на уроке можно мотивировать словами: «Как ты собираешься выиграть в Counter-Strike, если не умеешь находить слабые места в стратегии противника?! Давай узнаем, как это делал Наполеон».

Существует мнение, что нынешнее поколение детей – это поколение Youtube. Им важно именно увидеть информацию, визуализировать ее. Для своей работы я использую такие проекты как фильмы кинокомпании Starmedia, Youtube-каналы «История для чайников», «Уроки истории питона Каа» и прочие.

[Биографии великих и известных людей](#)

[История России для чайников](#)

[Уроки истории Питона Каа](#)

[Star Media](#)

## 6. Включение родителей в общий процесс повышения мотивации

Как включить родителей в общий процесс повышения уровня мотивации?

Ответ на этот вопрос опять же может дать школьный психолог. А я приведу несколько примеров:

- Проводить общие классные часы.

[Работа классного руководителя с подростками и родителями](#)

- Приглашать родителей на уроки, перед этим обязательно провести с ними беседу о том, что они идут не критиковать своего ребенка, а посмотреть на его школьную жизнь.

[Школа и мы](#)

- Предложить родителям организовывать совместную с детьми деятельность, которая дает возможность ребенку побывать в разных социальных ролях, почувствовать ответственность.

[Пути повышения мотивации обучающихся](#)

- Осуществлять постоянную связь с педагогами.

мобильное приложение [WhatsApp](#), сервер [Дневник.ру](#), платформы

[Учи.ру](#), [Якласс](#),

## Вывод

1. Мотивация оказывает самое большое влияние на результативность показателей учебного процесса и определяет успешность учебной деятельности.

Используя выбранные методы и приемы для данной конкретной ситуации, можно:

- успешно поднять уровень мотивации у не замотивированных детей;
- повысить потенциал детей, которые могут учиться «на хорошо» и «на отлично»;
- улучшить успеваемость
- создать общую благоприятную атмосферу в классе;





# Спасибо за внимание!



## Список использованной литературы:

1. Божович А. И., Маркова И.К. Методика диагностики «Типология мотивов учения «Лесенка побуждений» М. 2002 – с.107
2. Кирилина Рената, Кирилин С.Ю. Как мотивировать школьника учиться. Создано в интеллектуальной издательской системе Ridero, 2018
3. Маркова А. К., Орлов А. Б., Фридман Л. М. Мотивация учения и ее воспитание у школьников; М.: Просвещение, 1983. – с.192
4. Петерсон Л. Г., Агапов Ю. В. Мотивация и самоопределение в учебной деятельности. М.: Ювента, 2013 г. – с.64
5. Сечина Т. И., Ремчукова М.В., Головцева В.В. Справочник учителя истории и обществознания. ФГОС; М.: Учитель 2020 – с.219
6. Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в школе, М: Владос 2000. – с.350
7. Фетискин Н. П., Козлов В. В., Мануйлов Г. М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. - М., Изд-во Института Психотерапии. 2002. – с. 490