

Управление образования, опеки и попечительства  
муниципального образования «Каргасокский район»  
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Павловская основная общеобразовательная школа»

# «Функциональная грамотность как уровень образованности современного школьника»

Колотовкина Маргарита Юрьевна,  
Заместитель директора по учебно-  
воспитательной работе

с. Каргасок

2022



**Почему понятие функциональной грамотности стало актуальным для современной школы?**



Российские и международные исследования показывают, что российские школьники обладают значительным объемом знаний, однако они не умеют грамотно пользоваться этими знаниями.



*Мы учимся,  
увы, для  
школы, а не  
для жизни.*

**Сенека**

*(4 г. до н.э. — 65 г. н. э.)*

*Раньше мы это  
называли -*

**“формализмом знаний”**

*сегодня –*

**“ситуационностью знаний”**

# НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ОБРАЗОВАНИЕ»

Национальный проект «Образование» – это инициатива, направленная на достижение двух ключевых целей\*.

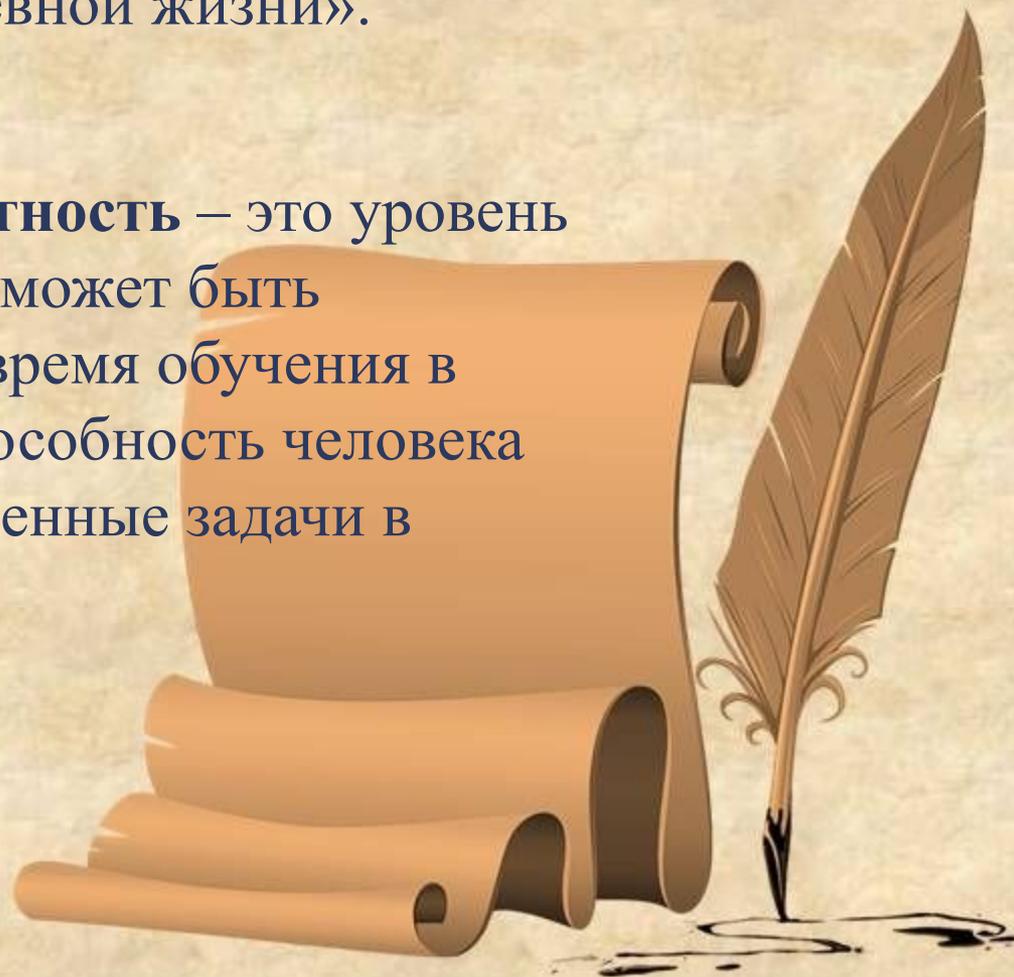
- обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и входение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.
- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.



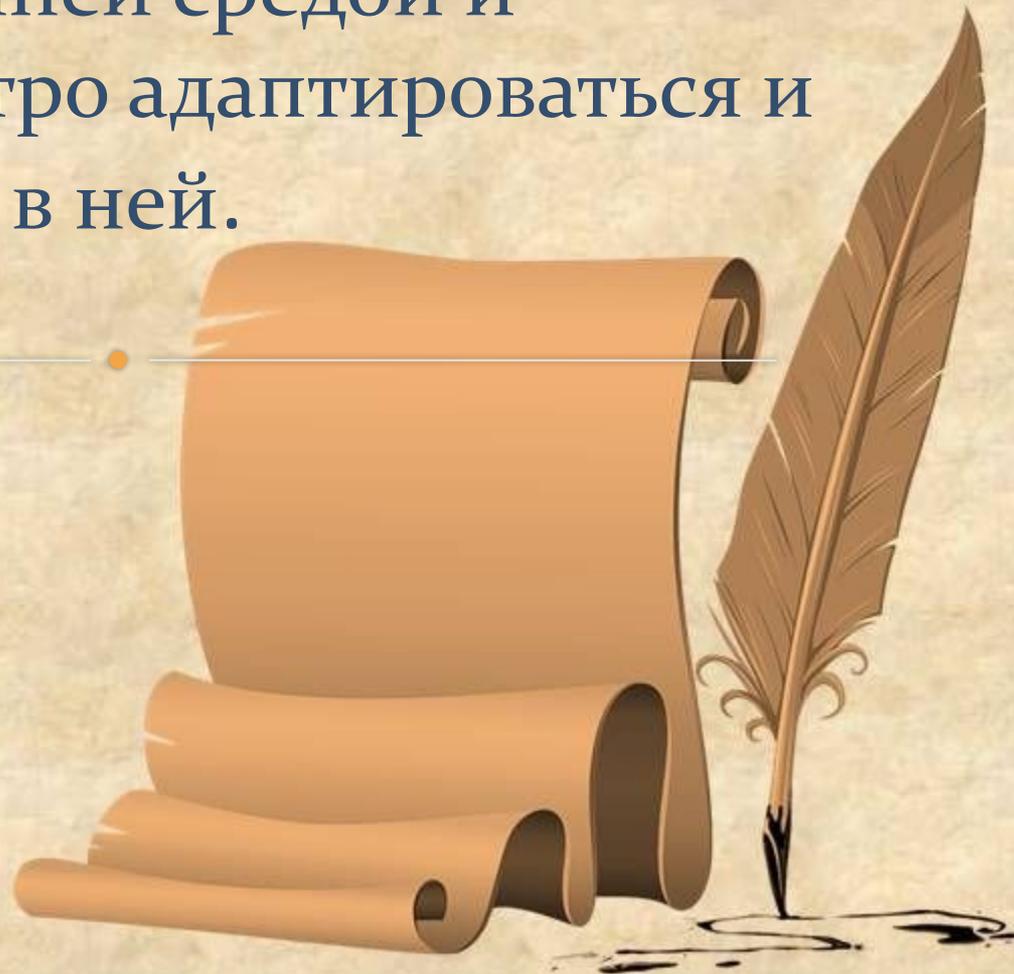
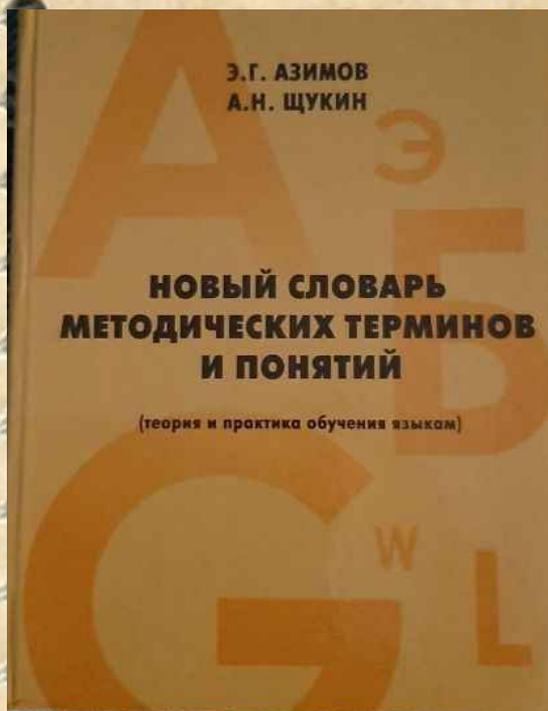
\*<https://edu.gov.ru/national-project/>

Впервые термин «функциональная грамотность» введен ЮНЕСКО в 1957г. и понимался как «совокупность умений читать и писать для использования в повседневной жизни».

**Функциональная грамотность** – это уровень образованности, который может быть достигнут учащимися за время обучения в школе, и предполагает способность человека решать стандартные жизненные задачи в различных сферах жизни.



**Функциональная грамотность** – способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней.



# Функционально грамотный человек –

Академик РАО Алексей Алексеевич Леонтьев писал: «Функционально грамотный человек — это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».

Алексей Алексеевич Леонтьев, академик РАО, издание «Школа 2100. Педагогика здравого смысла»

Источник:

# Функционально грамотная личность



# Содержательная основа совершенствования и оценки качества образования

## Требования ФГОС

овладение системой учебных действий с  
изучаемым материалом

### Личностных:

- самоопределение
- смыслообразование
- морально-этическая ориентация

### Предметных:

- освоение, преобразование и применение знаний на основе имеющихся знаний и познавательных учебных действий

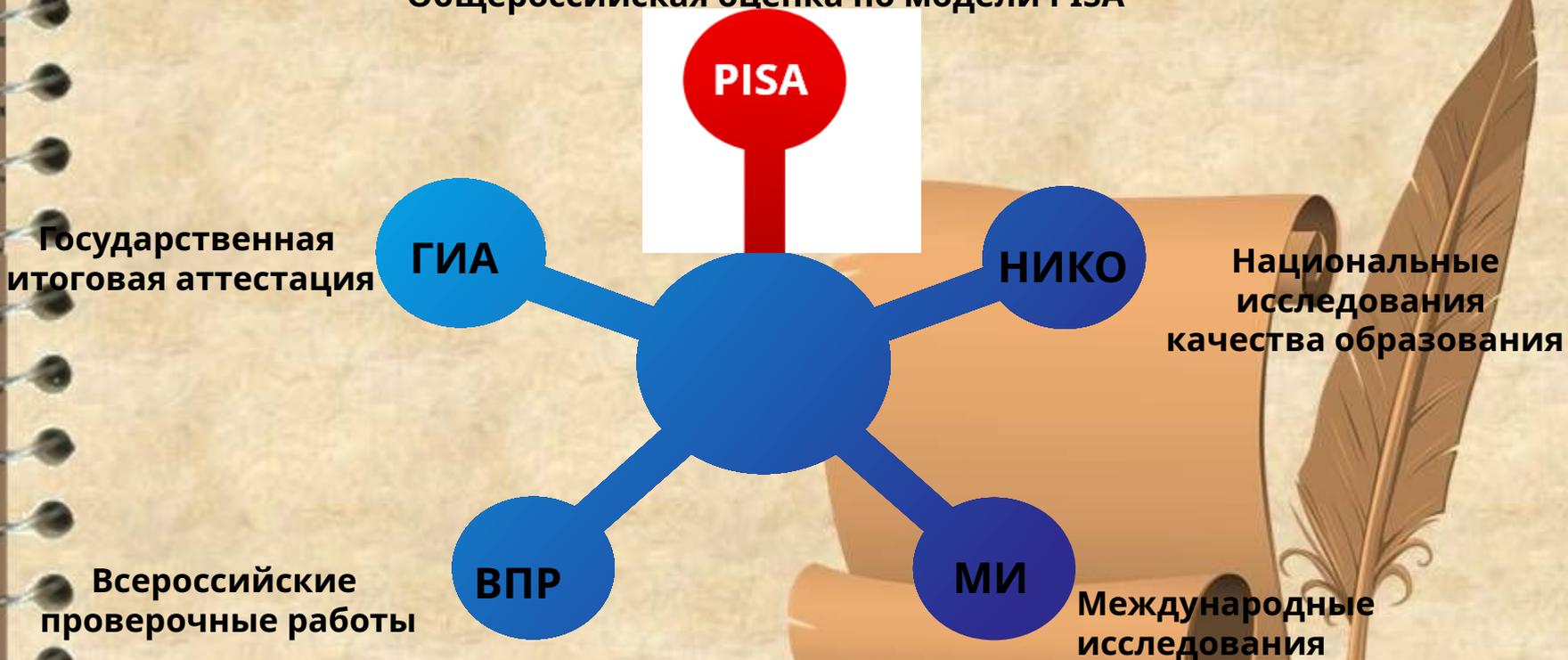
### Метапредметных:

- регулятивные
- коммуникативные
- познавательные

*Через оценку качества образования система образования настраивается на новые результаты.*

# Единая система оценки качества образования

Общероссийская оценка по модели PISA\*



# Международная оценка качества образования

Международные рейтинги качества систем образования опираются на данные исследований PIRLS, TIMSS и PISA



**Освоение основ чтения** с целью

- приобретения читательского литературного опыта
- освоения и использования информации

**PIRLS** – Progress in International Reading Literacy Study,  
**4 класс**, один раз в 5 лет  
2001, 2006, 2011, 2016, **2021...**



**Освоение основ математики и естественно-научных предметов:**

- всех общеобразовательных курсов (4, 8 классы)
- углублённых курсов математики и физики (11 класс)

**TIMSS** – Trends in Mathematics and Science Study,  
**4, 8 и 11 классы**, один раз в 4 года  
1995, ..., 2015, 2019, **2023...**



**Сформированность функциональной грамотности, навыков разрешения проблем, глобальных компетенций, креативного мышления**

**PISA** – Programme for International Student Assessment,  
**6**  
15-летние обучающиеся, один раз в 3 года  
2000, ..., 2015, 2018, 2021, **2024...**

# Международные оценочные исследования

## TIMSS

«Оценка математической и естественнонаучной грамотности учащихся 4 и 8-х классов»

## PISA

«Международная

программа оценки учебных достижений 15-летних учащихся»

*изучаются особенности содержания школьного математического и естественнонаучного образования в странах-участницах, особенности учебного процесса, а также факторы, связанные с характеристиками образовательных учреждений, учителей, учащихся и их семей*

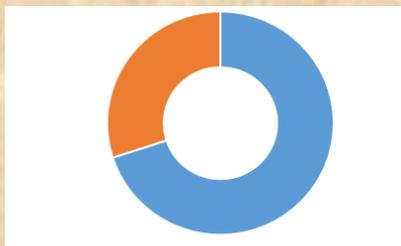
*оценивает способности подростков использовать знания, умения и навыки, приобретенные в школе для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, а также в межличностном общении и социальных отношениях*

## PIRLS

«Изучение качества чтения и понимание текста»

*изучает читательскую грамотность учащихся, проучившихся четыре года. В благоприятной образовательной среде между третьим и пятым годом школьного обучения происходит качественный переход в становлении важнейшего компонента учебной самостоятельности: заканчивается обучение чтению (технике чтения), начинается чтение для обучения – использование письменных текстов как основного ресурса самообразования*

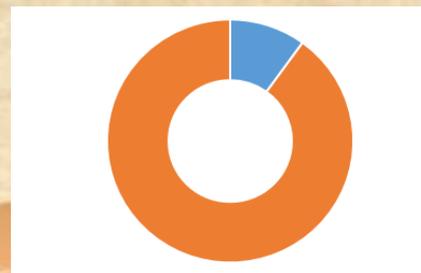
## Результаты PISA: 15-летние обучающиеся



**20 - 30%**

**Не достигают порогового уровня функциональной грамотности по всем 3-м областям:**

- чтению,
- математике,
- естествознанию или отдельным областям



**90 - 95%**

**Не достигают высоких уровней функциональной грамотности:**

- способности самостоятельно мыслить
- функционировать в сложных условиях

**ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ  
ГРАМОТНОСТЬ**

Математическая

Финансовая

Естественнонаучная

Глобальные компетенции

Читательская

Критическое мышление

## Составляющие функциональной грамотности

- **Читательская грамотность** - способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.
- **Естественнонаучная грамотность** - способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественно-научными идеями: научно объяснять явления; понимать особенности естественно-научного исследования; интерпретировать данные и использовать научные доказательства.
- **Математическая грамотность** - способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах: применять математические рассуждения; использовать математические понятия и инструменты.
- **Финансовая грамотность** - знание и понимание финансовых понятий, рисков, а также навыки, мотивация и уверенное применение таких знаний для принятия эффективных решений, направленное на улучшение финансового благосостояния человека и общества, обеспечивающее участие в экономической жизни.
- **Креативное мышление** - умение человека использовать свое воображение для выработки и совершенствования идей, формирования нового знания, решения задач, с которыми он не сталкивался раньше. По версии PISA, креативное мышление является способностью критически осмысливать свои разработки, совершенствовать их.
- **Глобальные компетенции** - это не конкретные навыки, а сочетание знаний, умений, взглядов, отношений и ценностей, успешно применяемых при личном или виртуальном взаимодействии с людьми, которые принадлежат к другой культурной среде, и при участии отдельных лиц в решении глобальных проблем (т.е. в ситуациях, требующих от человека понимания проблем, которые не имеют национальных границ и оказывают влияние на жизнь нынешнего и будущих поколений).

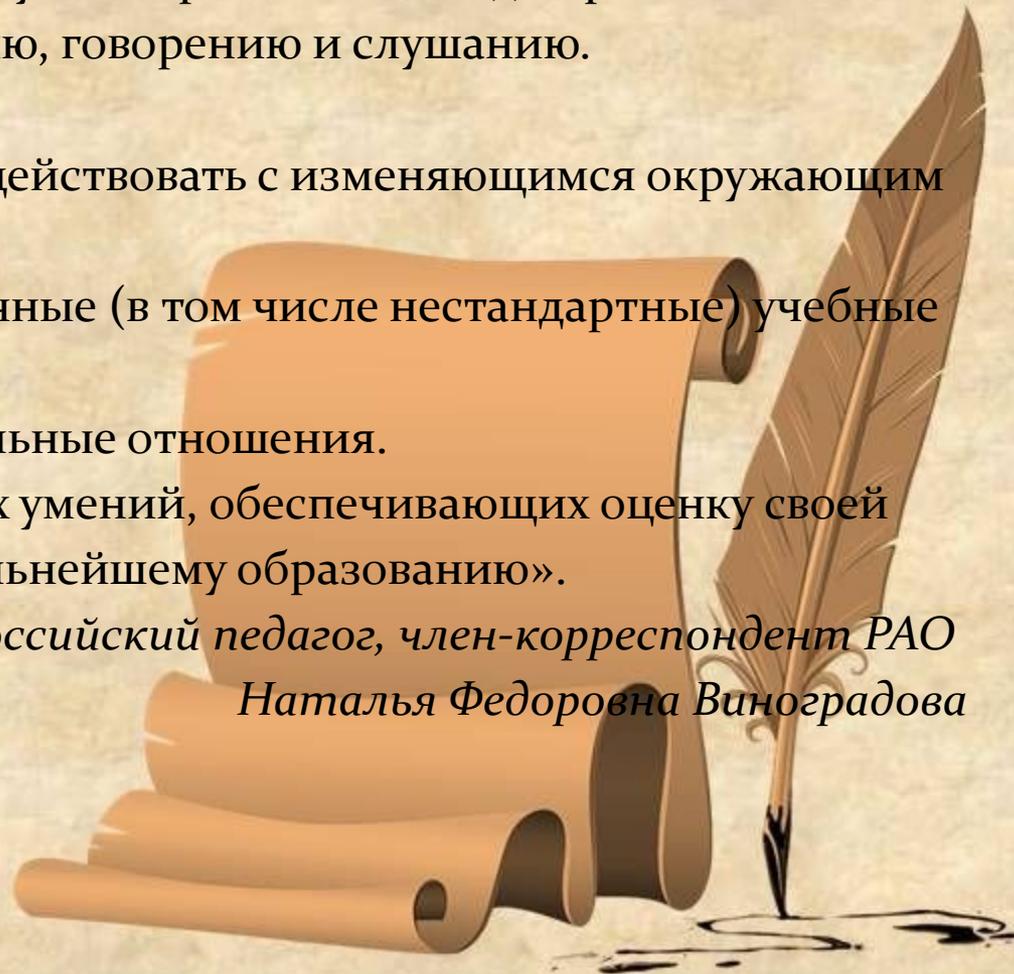
# Формируем и оцениваем функциональную грамотность обучающихся

Основы функциональной грамотности закладываются в начальной школе, где идет интенсивное обучение различным видам речевой деятельности – письму и чтению, говорению и слушанию.

Ребенку важно обладать:

- \*Готовностью успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром.
- \* Возможностью решать различные (в том числе нестандартные) учебные и жизненные задачи.
- \*Способностью строить социальные отношения.
- \*Совокупностью рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремление к дальнейшему образованию».

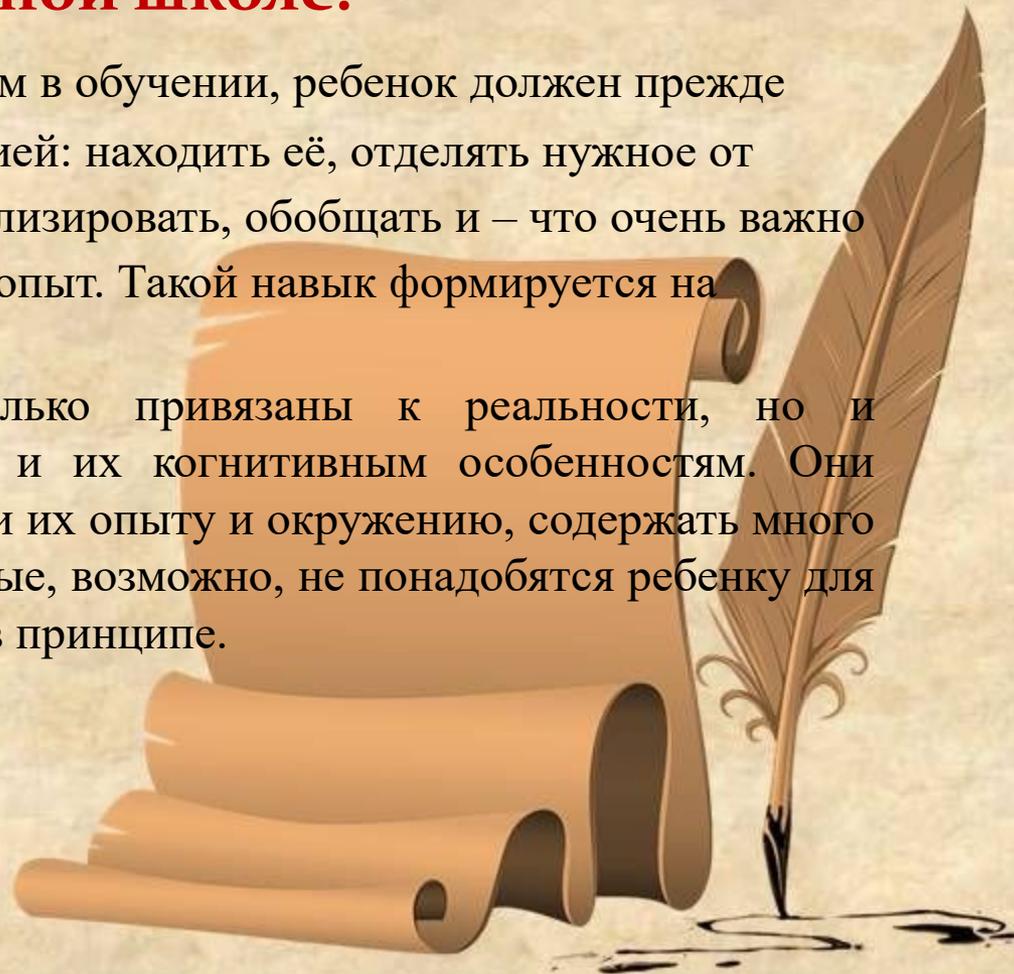
*Российский педагог, член-корреспондент РАО  
Наталья Федоровна Виноградова*



## **Специфика заданий, направленная на формирование и оценку функциональной грамотности в начальной школе.**

Для того, чтобы быть успешным в обучении, ребенок должен прежде всего уметь работать с информацией: находить её, отделять нужное от ненужного, проверять факты, анализировать, обобщать и – что очень важно – перекладывать на собственный опыт. Такой навык формируется на каждом из предметов.

Задания должны быть не только привязаны к реальности, но и соответствовать возрасту детей и их когнитивным особенностям. Они должны быть системными, близки их опыту и окружению, содержать много фактов – в том числе и тех, которые, возможно, не понадобятся ребенку для ее решения, но будут интересны в принципе.



## Практические задачи или задачи, связанные с повседневной жизнью

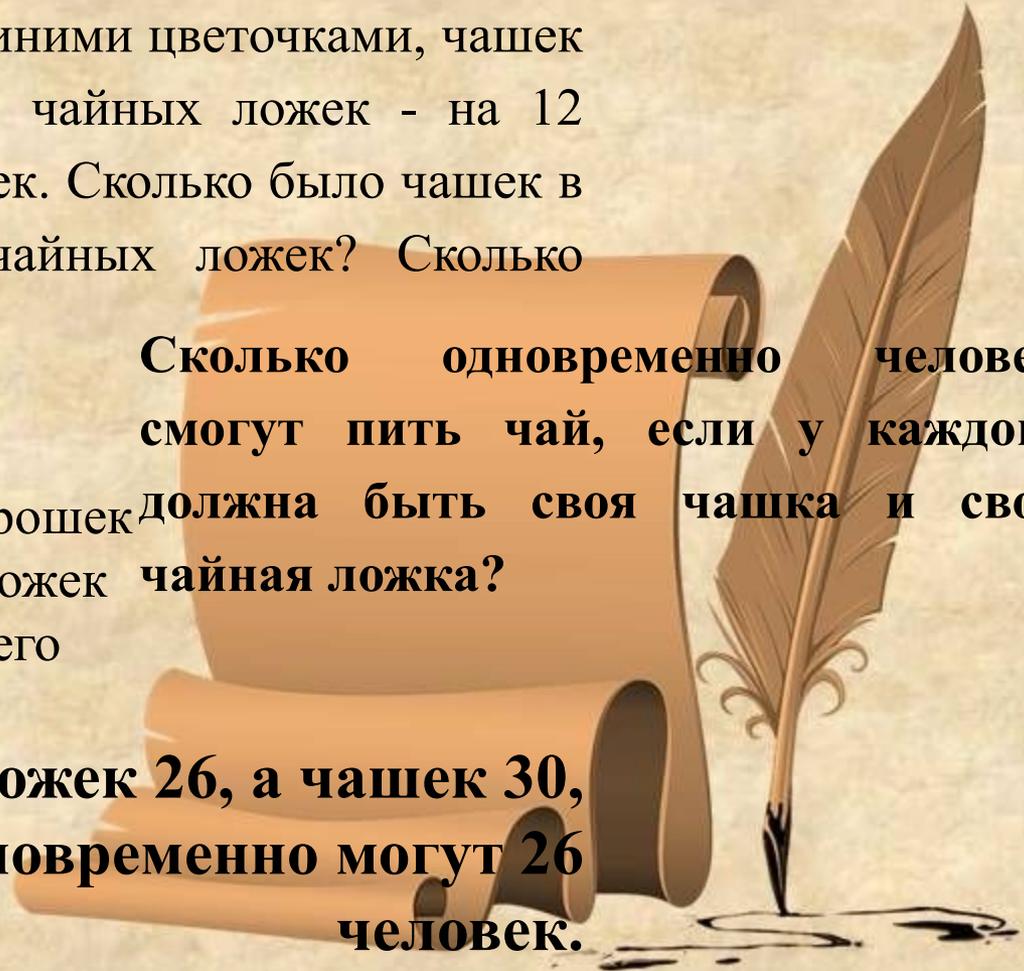
В шкафу было 12 чашек с синими цветочками, чашек в горошек - на 2 меньше, чайных ложек - на 12 больше, чем чашек в горошек. Сколько было чашек в горошек? Сколько было чайных ложек? Сколько было чашек всего?

Решение:

- 1)  $16 - 2 = 14$  (шт.) - чашек в горошек
- 2)  $14 + 12 = 26$  (шт.) - чайных ложек
- 3)  $16 + 14 = 30$  (шт.) - чашек всего

**Ответ: так как ложек 26, а чашек 30, значит, пить чай одновременно могут 26 человек.**

**Сколько одновременно человек смогут пить чай, если у каждого должна быть своя чашка и своя чайная ложка?**



ФГОС третьего поколения определяет функциональную грамотность как способность решать учебные задачи и жизненные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности. Иными словами, ученики должны понимать, как изучаемые предметы помогают найти профессию и место в жизни.

## Учебная задача

НОВОЕ  
ПОНЯТИЕ  
ОБНОВЛЕННЫХ  
ФГОС

**Учебная задача** - не просто задание, которое выполняет ученик на уроке или дома, это цель по овладению обобщенными способами действий, задача, которая ставится перед учащимися в форме проблемы.

**Учебная задача отличается от конкретно-практической задачи** тем, что целью второй является получение результата-ответа, а целью первой является овладение учеником общим способом решения всех задач данного вида.

# Нестандартные задачи

Наибольшие затруднения у школьников, как правило, вызывают решения нестандартных задач, т.е. задач, алгоритм решения которых им неизвестен.



## Задачки с подвохом



1. Подумай и скажи — кто быстрее переплывет речку — утята или цыплята?
2. Подумай и скажи — какого цвета волосы у коlobка?
3. Отгадай загадку:

Лежали конфетки в кучке.

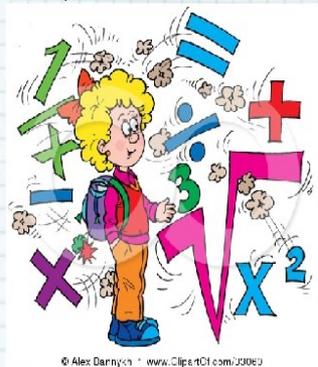
Две матери, две дочери

Да бабушка с внучкой

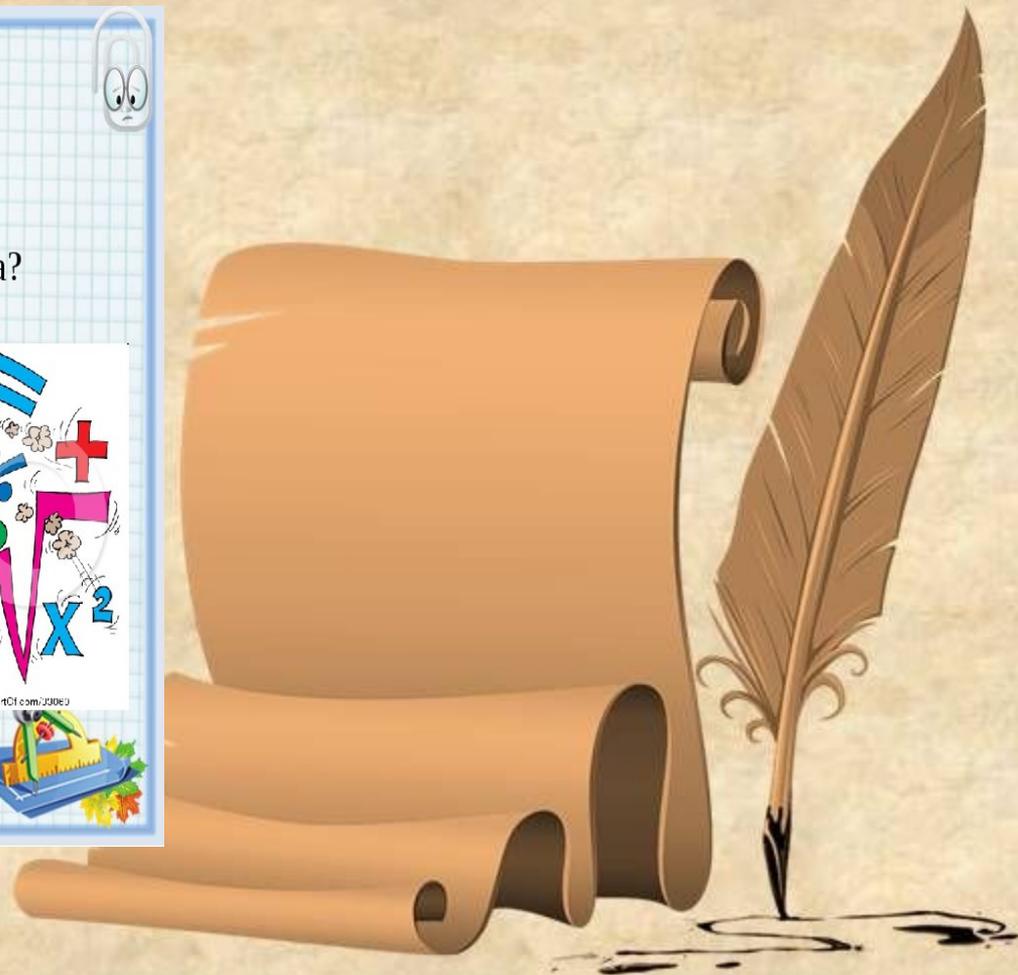
Взяли конфет по штучке,

И не стало этой кучки.

Сколько конфет было в кучке?



© Alex Danby 11 www.ClipArt.com/2008/3



1. У него есть четыре, но если их все отрезать, то у него станет целых восемь. О чем идет речь? (Об углах четырехугольника)
2. Если в 12 часов ночи идет дождь, то можно ли ожидать, что через 72 часа будет солнечная погода? (Нет, так как через 72 часа снова будет полночь).
3. В парке 8 скамеек. Три покрасили. Сколько скамеек осталось в парке? (Восемь).
4. Батон разрезали на три части. Сколько сделали разрезов? (Два разреза).
6. Что легче 1 кг ваты или 1 кг железа? (Одинаково).
7. Грузовик ехал в деревню. По дороге он встретил 4 легковые машины. Сколько машин ехало в деревню? (1)
8. У Максима и Никиты вместе 240 фишек. Максим подарил Никите 40 фишек. У них стало фишек поровну. Сколько фишек было у каждого мальчика до этого?

**Решение:**

У Максима и Никиты на двоих 240 фишек. Считаем:  $240:2=120$ .

Максим подарил 40 фишек Никите. Считаем:  $120-40=80$ .

После этого у них стало поровну фишек. Считаем:  $80+40=120$ .

Сколько у Максима было фишек, прежде чем он подарил Никите 40 фишек. Считаем:  $120+40=160$ .

Сколько было у Никиты до того, как ему подарили 40 фишек. Решение:  $120-40=80$ .

Получается, что у Максима было 160 фишек, а у Никиты - 80.

**Ответ:** у Максима было 160 фишек, а у Никиты - 80.



# Формирование функциональной грамотности в образовательной организации

## Административная деятельность

### 1. Внесение изменений в основную образовательную программу:

- Целевой раздел: планируемые результаты и система оценки их достижения
- Содержательный раздел: корректировка программ учебных курсов, в том числе интегрированных
- Организационный: включение соответствующих курсов в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, в план внеурочной деятельности

2. Включение в план методической работы образовательной организации серии семинаров-практикумов, направленных на совместную работу всего педагогического коллектива по формированию функциональной грамотности.

3. Проведение внутришкольного мониторинга сформированности функциональной грамотности учащихся

## Урочная деятельность

1. Решение контекстных задач в рамках уроков по всем предметам учебного плана.

1. Проектно-исследовательская работа обучающихся с активным использованием метапредметных и межпредметных проектов и исследований.

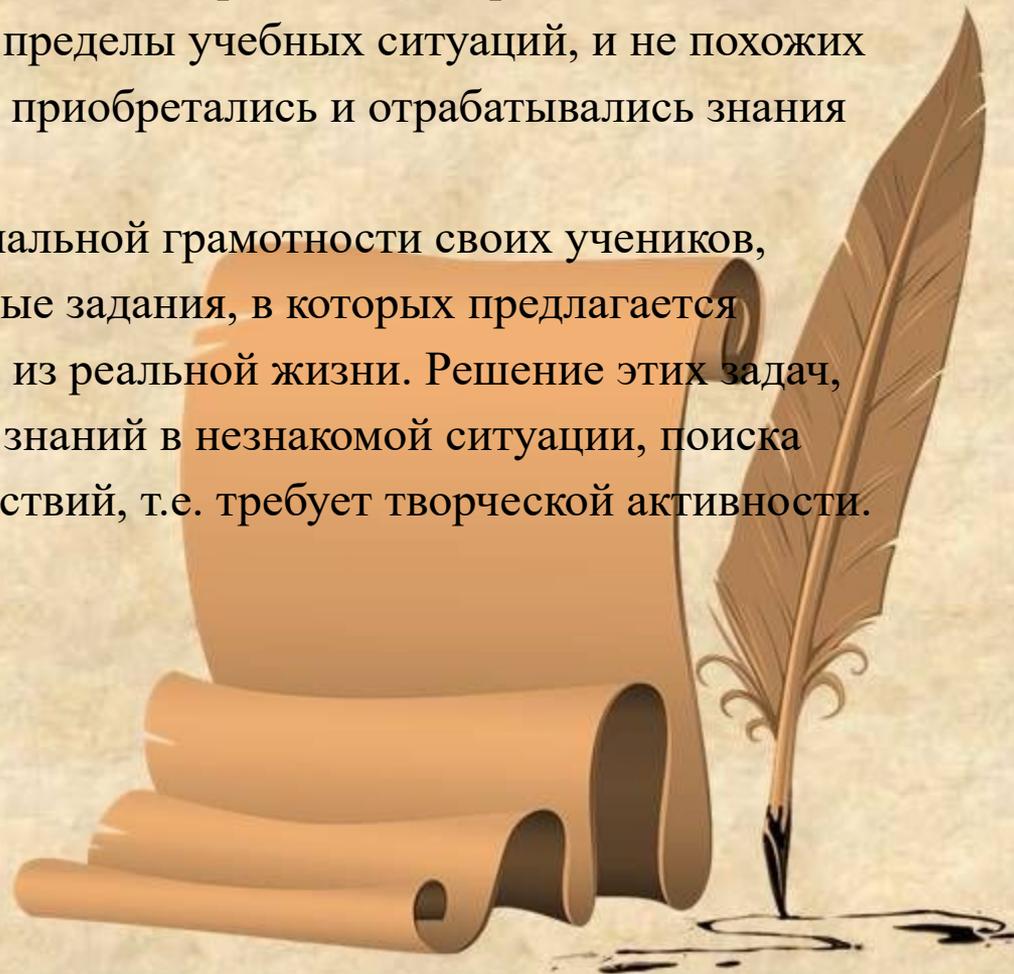
2. Включение в план внеурочной деятельности образовательной организации образовательных событий, направленных на совместную работу всего педагогического коллектива по формированию функциональной грамотности (межпредметные недели, учебно-исследовательские конференции, межпредметные марафоны и т.д.).

## Внеурочная деятельность

## Как учитель может убедиться в том, что функциональная грамотность сформирована у ученика?

Функциональная грамотность в основном проявляется в решении проблемных задач, выходящих за пределы учебных ситуаций, и не похожих на те упражнения, в ходе которых приобретались и отрабатывались знания и умения.

Чтобы оценить уровень функциональной грамотности своих учеников, учителю нужно дать им нетипичные задания, в которых предлагается рассмотреть некоторые проблемы из реальной жизни. Решение этих задач, как правило, требует применения знаний в незнакомой ситуации, поиска новых решений или способов действий, т.е. требует творческой активности.



# ПРАКТИКА

- [Российская электронная школа](#)



**РОССИЙСКАЯ  
ЭЛЕКТРОННАЯ  
ШКОЛА**

